



RONI SI KARANG KOKOH

KARYA

**NURRIA DEWI SHOLEKAWATI
MUTI'AH MAHDAMI**

Dr. MEIDAWATI SUSWANDARI, M.Pd.



DAFTAR ISI

A. Cover	
B. Daftar Isi	1
C. Kata Pengantar	2
D. Isi	3
E. Modul Ajar	7
E. Biografi	9



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT., berkat karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan penulisan cerpen pendidikan yang berjudul "Roni Si Karang Kokoh". Kami menyadari tanpa adanya arahan dan masukan dari guru pembimbing maka , kami tidak mungkin bisa menyelesaikan penyusunan cerpen pendidikan ini. Cerpen pendidikan ini memuat tema 4, subtema 4, pembelajaran 5, Kewajiban dan Hak, kelas 3 tematik.

Penulis telah menyelesaikan buku ini dengan sebaik mungkin. Akan tetapi bila terdapat kekurangan dari cerpen ini, kritik dan saran yang membangun penulis terima demi perbaikan kedepannya. Semoga cerpen ini membawa manfaat bagi para pembaca.



RONI

Si Karang Kokoh

Sore ini Roni berdiri dipinggir jalan menatap mobil yang berlalu lalang. Ia menunggu lampu lalu lintas di bahu jalan yang berwarna hijau berubah menjadi warna merah. Saat ini ia sedang menjalankan aktivitas rutinnnya disore hari. Tubuh kecilnya yang lelah melangkah menghampiri mobil yang sedang berhenti dilampu merah. Dengan wajah penuh semangat Roni menjajakan koran dagangannya kepada orang-orang yang berada di dalam mobil. Senyum penuh ceria terukir indah ketika beberapa orang membeli koran dagangannya.



Ia sangat senang karena sore ini cukup banyak orang membeli korannya. Itu tandanya Roni dan ibunya bisa membeli beras untuk makan malam. Dulunya, Roni adalah anak yang berkecukupan. Ayahnya adalah karyawan swasta sehingga gajinya sangat mencukupi keseharian mereka. Tetapi semenjak ayahnya meninggal, Roni harus bekerja keras membantu ibunya mencari nafkah. Roni sama sekali tidak merasa malu apabila ada teman yang akan mengejek dirinya ataupun mengeluh dengan keadaan yang ia punya saat ini. Bahkan, ia merasa bersyukur karena dapat membantu ibunya mencari uang.



Di sekolah, Roni merupakan anak yang berprestasi. Ia adalah anak yang rajin, pandai berinteraksi dengan teman-temannya, dan ia juga gemar membantu teman serta gurunya di sekolah. Selain itu, Roni juga sering mendapatkan juara pertama di kelasnya. Dengan keterbatasan ekonomi yang dimilikinya tidak membuat Roni lantas berputus asa dengan pendidikannya. Sebaliknya, ia dengan penuh semangat dan pantang menyerah menuntut ilmu.



ia selalu belajar untuk memenuhi rasa ingin tahunya yang besar. Bahkan disela ia bekerja, Roni masih menyempatkan diri untuk sekedar membaca koran yang ia jual. Karena bagi Roni pendidikan akan membawanya sukses suatu saat nanti. Dengan semua hal baik yang Roni lakukan tentu membuat ibunya sangat bangga kepada Roni.



MODUL AJAR

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan ketrampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1	Menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran
4.10	Memperagakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1	Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca ungkapan saran pada teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai warga negara dengan tepa

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kalimat saran

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative learning

Strategi : Sainifik Learning

Metode : Diskusi, Tanya jawab , penugasan, dan ceramah

Pendekatan : TPACK (Technological, Pedagogical, Content, Knowledge)



F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN (PERSIAPAN/ORIENTASI)	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar melalui (prinsip pempeserta didik menjawab salam dari guru• Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai proses pembelajaran (religius)• Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya. TPACK (nasionalisme)• Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Prinsip pembiasaan.	10 Menit
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik melalui tanya jawab Prinsip Recal knowledge	



<p>MOTIVASI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan ice breaking dengan “tepuk semangat” • Peserta didik mendapatkan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang ditayangkan di power point (TPACK) 	
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang kalimat saran yang ditampilkan https://www.youtube.com/watch?v=qcdg7sgRaXU 2. Secara individu Peserta didik mencatat hal-hal penting yang disampaikan dalam video pembelajaran tentang kalimat saran. 3. Guru menjelaskan kembali materi tentang kalimat saran. 	<p>50 Menit</p>



Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

4. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok.
5. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk dikerjakan dan meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD selama 15 menit.
6. Peserta didik memahami petunjuk pengerjaan LKPD sebelum mulai mengerjakan LKPD.

Fase 3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

7. Guru memberikan bimbingan peserta didik saat menyelesaikan LKPD. Peserta didik dapat bertanya kepada guru bila menemukan kesulitan

fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Setelah selesai mengerjakan LKPD, peserta didik memilih perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya
10. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan materi kelompoknya.



	<p>fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>10. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok.</p> <p>11. Guru mengulas materi yang dipresentasikan oleh peserta didik</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> a. Materi apa saja yang telah kita pelajari ? b. Materi apa yang paling kalian sukai ? c. Apakah ada materi yang belum kalian pahami ? d. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik mengerjakan evaluasi. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pada pertemuan selanjutnya 5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu daerah Gundul-Gundul Pacul. 6. Melakukan kegiatan tindak lanjut dan pemberian tugas. 7. Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa dipimpin oleh ketua kelas. 	<p>10 Menit</p>



G. SUMBER, BAHAN, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :

1 Buku Guru Kelas III tema 4 Kewajiban dan Hakku/
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta :
Kementerian dan Kebudayaan, 2018.

2. Bahan Belajar :

Materi Pembelajaran

LKPD

Soal Evaluasi

3. Alat Pembelajaran :

Laptop

H. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian

1. Diagnostik : Tanya jawab guru kepada siswa sebelum pembelajaran
2. Formatif : Penilaian individu dan penilaian kelompok berdasarkan LKPD
3. Sumatif : Soal evaluasi



BIOGRAFI PENULIS

1.



Nurria Dewi Sholekawati, lahir di Karanganyar pada tanggal 16 Juli 2002, pada tahun 2014 menyelesaikan pendidikan di SDN 01 Gentungan, tahun 2016 menyelesaikan pendidikan di SMPN 01 Mojogedang dan tahun 2019 menyelesaikan pendidikan di SMAN 01 Mojogedang. Saat ini penulis menempuh pendidikan S1 di Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar semester 7.



2.



Muti'ah Mahdami, lahir di Sukoharjo, 17 Januari 2002 . Pada tahun 2014 menyelesaikan pendidikan di MI Al-Islam Grobagan, tahun 2016 menyelesaikan pendidikan di MTs Al-Islam Jamsaren, dan tahun 2019 menyelesaikan pendidikan di SMA MTA Surakarta. Saat ini penulis menempuh pendidikan S1 di Universitas Veteran Bangun

Nusantara Sukoharjo dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar semester 7.



3.



Dr. MEIDAWATI SUSWANDARI, M.Pd., lahir di Purbalingga, 12 Mei 1987. Penulis merupakan istri seorang prajurit Angkatan Darat yang bertugas di Asrama Militer Yonif Mekanis Raider 413 Sukoharjo. Penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan S1 Pendidikan Sosiologi Antropologi di Universitas Sebelas Maret Surakarta/UNS (2009). Gelar Magister Pendidikan diperoleh .

dari S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di UNY Yogyakarta (2012). Sementara itu, gelar Doktor diperoleh dari S3 Ilmu Pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta (2020) pada usia 33 tahun.



Penulis mengawali karir sebagai pengajar pada tahun 2013 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Veteran Bangun Nusantara, Sukoharjo

Selain itu, juga sebagai reviewer pada 6 Jurnal Nasional di Indonesia. Kegiatan pena dilakukan oleh Penulis semenjak duduk di bangku SMP. Beberapa tulisan yang pernah dimuat seperti puisi dan artikel yaitu di Majalah PD Sahabat (2004) dan Majalah Orientasi Pelajar/MOP (2005). Buku yang pernah ditulis yaitu Filsafat Ilmu (2013), Kewirausahaan (2014), Sosiologi Pendidikan (2016), Ontologi Puisi (2018), Dialek Banyumasan sebagai Konstruksi Budaya (2018), Panduan Assesment IPS Online berbasis Classmarker (2018), Panduan Daring Learning berbasis Edmodo dalam pembelajaran IPA Sekolah Dasar (2019), Model Problem Based Learning Berbasis Budaya Akademik (2020), Secerch Harapan di Masa Corona (2020),



dan Metodologi Penelitian PGSD/PGMI (2020), Psikologi Pendidikan (2020), To Be A Doctor (2021), serta Bunga Rampai Pendidikan “Perspektif Inovasi dan Kebijakan” (2021), Lesson Study Berbantuan Word Square dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Dosen (2021).



4.



Nurhidayah, SE,S.Pd.SD, Lahir di Sukorjo, 11 Februari 1978. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 05 Palur (1991), Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 7 Surakarta (1994), Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA MUH I Surakarta (1997), Sarjana Pendidikan S1 jurusan Ekonomi di Universitas Muhammadiyah Surakarta (2002). Sarjana Pendidikan

jurusan PGSD di Universitas Terbuka Surakarta (2012). Penulis mengawali karir sebagai pendidik di Sekolah Dasar Negeri 01 Jatimulyo Kecamatan Jatipuro, Kabupaten Karanganyar pada tahun 2008.



Pengalaman mengajar sudah dimulai sejak tahun 2001 sebagai tenaga honorer di SDN 02 Jetis Kecamatan Jaten, Kabupaten Karanganyar. Mulai bertugas di SDN 02 Jaten pada akhir tahun 2015 sampai sekarang.

Kegiatan menulis dilakukan sejak adanya tuntutan Pengembangan Kompetensi Profesional Pendidik. Beberapa tulisan yang pernah dimuat dalam bentuk artikel yaitu di Majalah Edukasi (2021), dan Majalah Edukasi (2022). Saat ini penulis, bersama suami dan 2 orang anak ,tinggal di Palur Wetan RT. 03 RW. 05 Palur, Mojolaban, Sukoharjo, 57554. Penulis juga aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan di lingkungan tempat tinggal.



4.



Penulis adalah Dwi Tri Wahyono Putro, lahir di Karanganyar, 14 Agustus 1982, Penulis adalah anak kedua dari dua bersaudara, buah dari pasangan Sutarto dan Sarmi. Dwi adalah panggilan akrabnya, penulis terlahir di keluarga yang sangat sederhana. Ayah dan ibu penulis adalah seorang buruh. Sejak kecil dia selalu dinasihati ayahnya untuk selalu rajin beribadah, jujur, dan baik terhadap

sesama. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD N 02 Jaten (1996). Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 01 Jaten (1998). Penulis menempuh pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMK Pembangunan Nasional Sukoharjo (2000).



Penulis menyelesaikan Pendidikan jurusan S1 Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Veteran Bangun Nusantara (2010) dan Penulis juga menyelesaikan Pendidikan jurusan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Terbuka (2017).

Penulis mengawali karir sebagai pengajar di SD N 02 Jaten pada tahun 2009, Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar pada tahun 2009 sebagai tenaga honorer. Penulis mendapatkan tugas sebagai guru ASN di SD N 02 Jaten pada tahun 2020.

Saat ini penulis bersama istri dan 2 orang anak tinggal di Jetak RT 03, RW 07, Dagen, Kecamatan Jaten, Kabupaten Karanganyar. Penulis juga aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan di lingkungan tempat tinggal.



Selain itu, penulis juga aktif dalam berbagai kegiatan di sekolah dan Kecamatan. Penulis bergabung dengan organisasi Pramuka yaitu pengurus Kwaran Jaten Sebagai Sekretaris. Penulis bergabung dengan organisasi keguruan yaitu KKG Dabin Gajah Mada Kecamatan Jaten sebagai Ketua bidang Pengembangan Organisasi dan masih banyak organisasi yang penulis ikuti.

