



PROPOSAL PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA
***HAG JEO* BUSLI SEBAGAI FORMULASI PEMBELAJARAN**
MATEMATIKA BAGI SISWA INKLUSI

BIDANG KEGIATAN:
PKM PENELITIAN

Diusulkan Oleh :

Natasya Dian Permata	1652000006; 2016
Erika Oktaviani	1652000021; 2016
Marsi	1752000045; 2017

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO

2018

PENGESAHAN USULAN PKM PENELITIAN SOSIAL HUMANIORA

- | | |
|--|---|
| 1. Judul Kegiatan | : HAG JEO BUSLI Sebagai Formulasi Pembelajaran Matematika bagi Siswa Inklusi |
| 2. Bidang Kegiatan | : PKMPSH - Pendidikan |
| 3. Ketua Pelaksana Kegiatan | |
| a. Nama Lengkap | : Natasya Dian Permata |
| b. NIM | : 1652000006 |
| c. Program Studi | : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| d. Perguruan Tinggi | : Universitas Veteran Bangun Nusantara |
| e. Alamat Rumah dan No Tel./HP | : Ds. Kebonagung, Dsn. Sanjan RT 02 / RW 02, Wonogiri, telp. , hp. 082234549255 |
| f. Alamat email | : natasyadianpermata18@gmail.com |
| 4. Anggota Pelaksana Kegiatan/Penulis | : 2 orang |
| 5. Dosen Pendamping | |
| a. Nama Lengkap dan Gelar | : MEIDAWATI SUSWANDARI S.Pd, M.Pd |
| b. NIDN | : 0612058702 |
| c. Alamat Rumah dan No Tel./HP | : , telp. , hp. 085726377897 |
| 6. Biaya Kegiatan Total | |
| a. Dikti | : Rp 11,124,500 |
| b. Sumber lain (sebutkan...) | : Rp 0; Sumber lain: |
| 7. Jangka Waktu Pelaksanaan | : 4 bulan. |

Menyetujui
Ketua Program Studi,,



(Tri Sutrisno, M.Or)
NIP/NIK. 198705182015041100

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan,,



(Dr. Sudikin, S.T.M.T)
NIP/NIK. 197009101199805114

Sukoharjo, 9 - 1 - 2019

Ketua Pelaksana Kegiatan,



(Natasya Dian Permata)
NIM. 1652000006

Dosen Pendamping,



(MEIDAWATI SUSWANDARI S.Pd, M.Pd)
NIDN. 0612058702

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Perumusan Masalah	2
3. Tujuan Penelitian	2
4. Manfaat Penelitian	2
5. Luaran Yang Diharapkan	2
BAB 2 TINJAUAN TEORI.....	3
1. Pengertian dan Manfaat Matematika	3
2. Definisi anak Berkebutuhan Khusus.....	3
3. Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....	4
4. Kerangka Berfikir.....	4
BAB 3 METODE PELAKSANAAN	6
1. Jenis Penelitian.....	6
2. Tempat Penelitan dan Waktu Penelitian	6
3. Subjek Penelitian	6
4. Teknik Pengumpulan Data.....	6
5. Teknik Analisis data.....	7
BAB 4 JADWAL DAN BIAYA KEGIATAN.....	8
1. Biaya Kegiatan Penelitian	8
2. Jadwal Kegiatan Penelitian	8
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN.....	10

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	iii
Tabel 4.1. Biaya Kegiatan Penelitian.....	
Tabel 4.2. Jadwal Kegiatan Penelitian	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Ketua Tim, Anggota dan Dosen Pembimbing	10
Lampiran 2. Susunan Organisasi Tim dan Pembagian Kerja	16
Lampiran 3. Rancangan Biaya PKM-P	17
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua TIM	19

BAB 1

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Layanan pendidikan sekolah luar biasa bagi anak berkebutuhan khusus saat ini masih sangat kurang memadai. Sebagai contoh masih kurangnya jumlah SLB di Indonesia, fasilitas-fasilitas yang digunakan untuk proses pembelajaran, sertaguru yang berkompetensi dalam menangani anak berkebutuhan khusus ini masih sangat minim. Sehingga pada saat ini untuk prestasi belajar pada anak berkebutuhan khusus masih sangat kurang dibandingkan dengan anak-anak normal lainnya. Ditandai dengan masih banyaknya anak yang memiliki nilai di bawah KKM yang tercatat dari BPS menyajikan data statistik prestasi disabilitas dalam SENSUS 2013ABK yang sudah memperoleh layanan pendidikan baik disekolah maupun inklusif yaitu 28.897 anak dan baru 26,15% dari mereka nilainya yang sudah sesuai KKM. Hal ini membuktikan masih 73,85 % anak yang nilainya masih di bawah KKM. Kurangnya jumlah tenaga pendidik yang tersedia membuat lambatnya kemajuan sekolah untuk ABK dan kemampuan ABK dalam proses pembelajaran khususnya matematika.

Sementara itu anak-anak berkebutuhan khusus di SLB B-C Hamong Putro Jombor mengalami masalah yang sama pada mata pelajaran matematika. Sebagian besar siswa SLB, menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati dan kurangnya strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika menurut klasifikasi anak berkebutuhan yang ada di SLB. Kondisi ini sangat berpengaruh terhadap daya serap siswa pada mata pelajaran matematika, dan pengaruhnya secara langsung adalah prestasi belajar pada anak berkebutuhan khusus. Masih banyak siswa di SLB B-C Hamong Putro Jombor yang memiliki nilai di bawah KKM. Dari 50 siswa yang bersekolah di SLB B-C Hamong Putro masih terdapat 76% atau 38 siswa yang belum tuntas KKM.

Pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus membutuhkan strategi tersendiri sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak. Karakteristik dan hambatan yang dimiliki membuat anak berkebutuhan khusus memerlukan pelayanan pendidikan khusus yang sesuai dengan kemampuan dan potensi mereka. Seperti pada anak tuna netra guru menggunakan strategi pembelajaran menggunakan tulisan braille, dan untuk anak tuna rungu guru menggunakan strategi pembelajaran dengan menggunakan bahasa isyarat. Selain itu, untuk tuna grahita guru menggunakan strategi pembelajaran dengan menggunakan logika sederhana, dan untuk anak tuna laras guru menggunakan strategi pembelajaran dengan sesering mungkin mengulang materi pembelajaran yang pernah di sampaikan. Kemudian yang terakhir strategi bagi anak tuna daksa strategi yang dapat di terapkan guru adalah dengan pendekatan sensori. (Wawancara dengan Desi L Praktisi Anak Berkebutuhan Khusus di Sukoharjo, 2019).

Hag jeo (hagseub jeonlyag) adalah Bahasa Korea yang berarti strategi pembelajaran, sedangkan, BUSLI adalah singkatan dari metode pembelajaran yang digunakan bagi anak inklusi yakni (B) untuk Braille, (U) untuk mengulang materi yang guru sampaikan sesering mungkin, (S) untuk pendekatan sensori, (L) untuk logika sederhana yang, (I) untuk bahasa isyarat (sumber: Wawancara pakar ABK, Desi L, 2019)

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah yakni “Bagaimanakah *Hag Jeo* BUSLI sebagai formulasi pembelajaran matematika pada siswa inklusi?”

3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diangkat di atas, tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan *Hag Jeo* BUSLI sebagai formulasi pembelajaran matematika pada siswa inklusi.

4. Manfaat Penelitian

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru untuk mengetahui bagaimana cara pengajaran yang diterapkan dalam menangani anak-anak berkebutuhan khusus dan menjadi gambaran guru bagaimana cara mendampingi atau menangani siswa berkebutuhan khusus/inklusi dalam melakukan Pembelajaran Matematika.

b. Bagi Orangtua dan Masyarakat Umum

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi yang akurat seputar anak berkebutuhan khusus, sehingga memberikan kemudahan bagi para orang tua, atau masyarakat umum yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

5. Luaran

- a) Artikel ilmiah dalam seminar nasional.
- b) Mendaftarkan hasil penelitian di HAKI.
- c) Laporan kemajuan dan laporan akhir.

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

1. Pengertian dan Manfaat Matematika

Menurut Andrew Noyes (Wijaya, 2012) Ruseffendi (Afgani, 2011) Matematika adalah suatu ilmu pengetahuan yang menjadi bagian dari kehidupan manusia, matematika membahas fakta-fakta, serta membahas ruang dan bentuk. *National Council of Supervisors of Mathematics* (NCSM) melalui Polloway & Patton (1993) mengungkapkan semua kegiatan yang perlu dilakukan dalam kehidupan sehari-hari perlu penggunaan matematika. Untuk itu, matematika bagi peserta didik berkebutuhan khusus juga menopang dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Bidang matematika itu antara lain: hitung bilangan dan operasinya, bangun geometri, pengukuran, serta penggunaan uang dan waktu.

2. Definisi Anak Berkebutuhan khusus

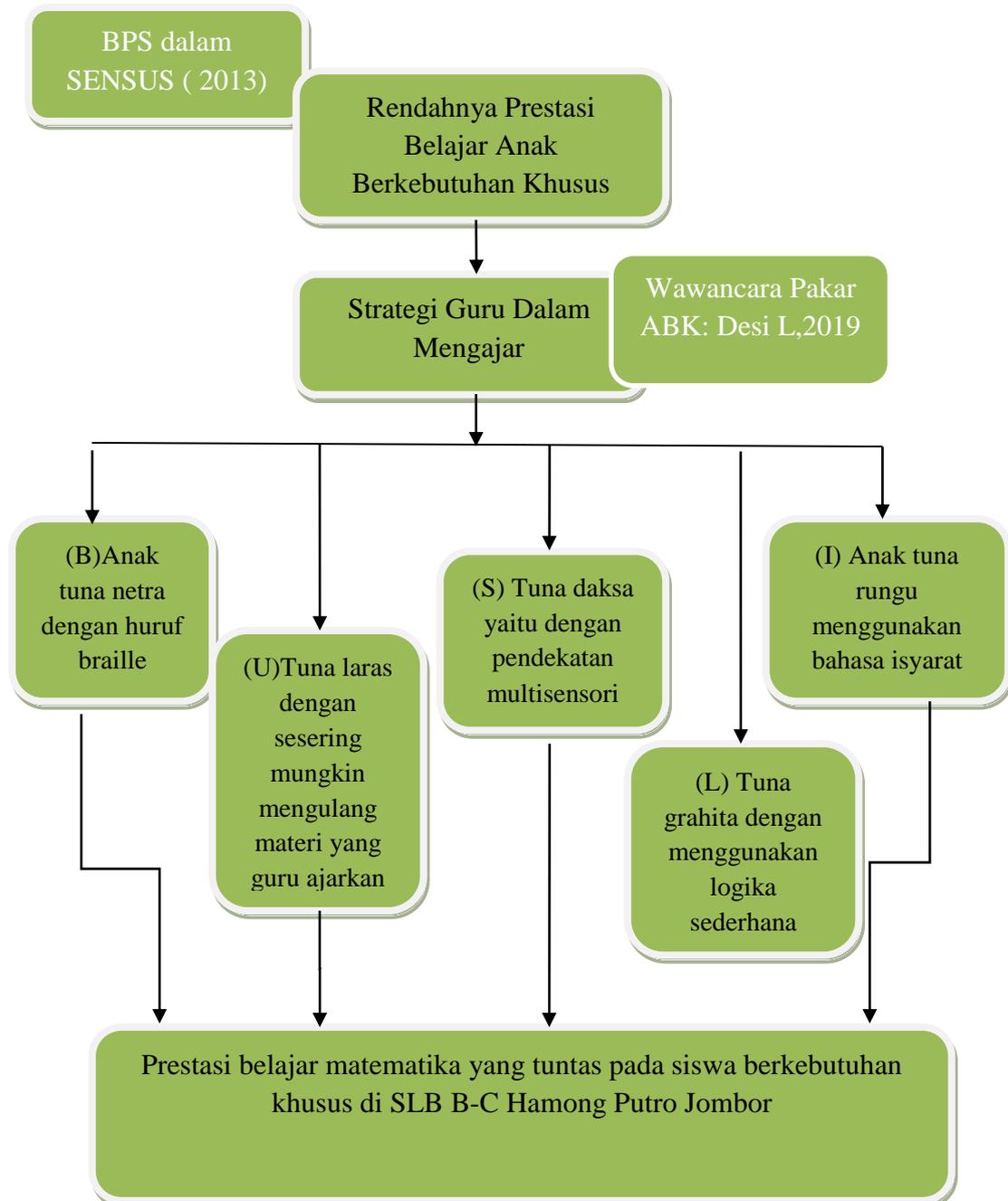
Anak berkebutuhan khusus menurut Heward (2003) adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental, emosi atau fisik. Yang termasuk kedalam ABK antara lain: tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, kesulitan belajar, gangguan prilaku, anak berbakat, anak dengan gangguan kesehatan. istilah lain bagi anak berkebutuhan khusus adalah anak luar biasa dan anak cacat. Karena karakteristik dan hambatan yang dimiliki, ABK memerlukan bentuk pelayanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan kemampuan dan potensi mereka.

3. Strategi Mengajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus

Hag jeo (hagseub jeonlyag) adalah Bahasa Korea yang berarti strategi pembelajaran, sedangkan, BUSLI adalah singkatan dari metode pembelajaran yang digunakan bagi anak inklusi yakni (B) untuk braille yang digunakan sebagai strategi pembelajaran bagi anak tuna netra, (U) untuk mengulang materi yang guru sampaikan sesering mungkin yang di gunakan bagi anak tuna laras, (S) untuk pendekatan sensori yang di gunakan sebagai strategi mengajar bagi anak tuna daksa (L) untuk logika sederhana yang dapat di gunakan oleh anak tuna grahita, dan yang terakhir adalah (I) untuk bahasa isyarat yang di gunakan sebagai strategi pembelajaran bagi anak tuna rungu(sumber:Wawancara pakar ABK, Desi L,2019).

4. Kerangka Berfikir

Kodrat bahwa manusia diciptakan memiliki kelebihan dan kekurangan, baik secara fisik maupun rohani. Kesulitan dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar setiap anak berbeda-beda terutama anak yang memiliki kebutuhan khusus. Anak-anak berkebutuhan khusus mengalami masalah dalam hal proses pembelajaran dan kecerdasan. Hal ini berlaku bagi semua mata pelajaran tidak terkecuali mata pelajaran matematika. Hal ini di karenakan kurangnya strategi dalam proses pembelajaran matematika menurut klasifikasi anak berkebutuhan khusus yang ada di SLB B-C Hamong Putro Jombor. Hal tersebut dapat di atasi dengan perbaikan strategi pembelajaran BUSLI yang diterapkan guru kelas dan guru bisa membuat suasana yang nyaman dan kondusif dalam kelas sehingga siswa lebih merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung, guru juga harus terus mendampingi siswa apabila ada materi yang belum mereka pahami.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB 3

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif menurut Moleong (2007) adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

2. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SLB B-C Hamong Putro Jombor tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini akan di laksanakan selama empat bulan. Waktu pelaksanaan penelitian di lakukan berdasarkan jadwal mata pelajaran sekolah.

3. Subjek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa dan guru SLB B-C Hamong Putro Jombor. Data penelitian ini di ambil dari 10 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa dan 5 guru dari jumlah keseluruhan 12. Siswa yang di menjadi sumber penelitian terdiri dari anak tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, dan tuna laras masing-masing terdiri dari 2 siswa dan 1 guru dari masing-masing jenis anak berkebutuhan khusus.

4. Teknik Pengumpulan data

a. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi dengan melakukan pengamatan, mencatat langsung kegiatan yang di lakukan dan peneliti juga ikut ambil bagian dalam kegiatan yang di lakukan guru dan siswa di SLB B-C Hamong Putro Jombor.

b. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara mendalam kepada guru dan siswa di SLB B-C Hamong Putro Jombor yang bertujuan untuk penerapan *Hag Jeo* BUSLI pada pembelajaran matematika.

c. Dokumentasi

Dalam penelitian ini menggunakan foto, vidio, serta data-data ars belajar matematika siswa SLB B-C Hamong Putro Jombor sebagai dokumentasi.

5. Teknik Analisis Data

Aktivitas dalam analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan *verification* atau sering dikenal dengan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

a. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyerderhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data "kasar" yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Sebagaimana kita ketahui, reduksi data, berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Reduksi data berupa pembuatan matrik/tabulasi data penelitian.

b. Penyajian Data

"Penyajian" sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan lebih jauh menganalisis ataukah mengambil tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dari penyajian-penyajian tersebut.

c. *Verification*

Kesimpulan-kesimpulan juga di verifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran penganalisis selama ia menulis, suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan atau mungkin menjadi begitu seksama dan memakan tenaga dengan peninjauan kembali serta tukar pikiran di antara teman sejawat untuk mengembangkan "kesepakatan intersubjektif".

BAB 4
BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

1. Biaya Kegiatan Penelitian

Rincian biaya kegiatan penelitian tabel 1:

Tabel 4.1 Rekapitulasi Rencana Anggaran Biaya PKM-P

No	Jenis Biaya	Jumlah (Rp)
1.	Bahan Habis Pakai	4.000.500
2.	Peralatan Penunjang Penelitian	71.000
3.	Perjalanan	2.149.000
4.	Lain – Lain	4.904.000
	Jumlah	11.124.500

2. Jadwal Kegiatan Penelitian

Rincian jadwal kegiatan penelitian tabel 2:

Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian

Jadwal Penelitian	Bulan Pelaksanaan 2019															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Menyusun Rancangan Penelitian																
B. Memilih Lapangan Penelitian																
C. Memasuki Lapangan																
D. Mengumpulkan data yang Diperoleh																
E. Analisis Data																
F. Penulisan Laporan																

DAFTAR PUSTAKA

- Afgani, J (2011). Pendekatan Pemecahan Masalah Matematika. Mimbar Pendidikan Vol 2. Bandung UPL
- Herward, W.L. (2003). *Exceptional Children An Introduction to Special Education*. New Jersey: Merrill, Prentice Hall.
- Moleong, L.J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Patton, Carl. V dan Polloway. (1993). *Basic Methods Of Policy Analysis And Planning*. Prentice Hall Upper Saddle River N.J 07458.
- Wijaya, (2012). *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Grahita Ilmu.

LAMPIRAN

Lampiran 1. BIODATA KETUA, ANGGOTA, DAN DOSEN PEMBIBING

Biodata Ketua Tim

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Natasya Dian Permata
2.	Jenis Kelamin	P
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM	1652000006
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonogiri 18 juli 1998
6.	E-mail	Natasyadianpermata18@gmail.com
7.	No HP	

B. Kegiatan Kemahasiswaan Yang Sedang/Pernah Diikuti

No	Jenis Kegiatan	Status Dalam Kegiatan	Waktu Dan Tempat
1.			

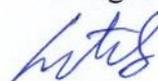
C. Penghargaan Yang Pernah Diterima

No	Jenis Penghargaan	Pihak Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian demikian bioata ini saya buat densenbenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-Penelitian.

Sukoharjo, 9 Januari 2019

Pengusun



Natasya Dian Permata

NIM 1652000006

Biodata Anggota Pelaksana 1

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Erika Oktaviani
2.	Kelamin	P
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM	1652000021
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Sukoharjo 28 Oktober 1995
6.	E-mail	<u>Erikaoktaviani12345@gmail.com</u>
7.	No HP	085333481409

B. Kegiatan Kemahasiswaan Yang Sedang/Pernah Diikuti

No	Jenis Kegiatan	Status Dalam Kegiatan	Waktu Dan Tempat
2.			

C. Penghargaan Yang Pernah Diterima

No	Jenis Penghargaan	Pihak Pemberi Penghargaan	Tahun
2.			

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian demikian bioata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-Penelitian.

Sukoharjo, 9 Januari 2019

Pengusun

Erika Oktaviani

Biodata Anggota Pelaksana 2

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Marsi
2.	Jenis Kelamin	P
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM	1752000045
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonogiri 29 Maret 1998
6.	E-mail	Marsyarsy98@gmail.com
7.	No HP	081280926816

B. Kegiatan Kemahasiswaan Yang Sedang/Pernah Diikuti

No	Jenis Kegiatan	Status Dalam Kegiatan	Waktu Dan Tempat
3.			

C. Penghargaan Yang Pernah Diterima

No	Jenis Penghargaan	Pihak Pemberi Penghargaan	Tahun
3.			

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian demikian bioata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-Penelitian.

Sukoharjo, 9 Januari 2019

Penyusun



Marsi

NIM. 1752000045

Biodata Dosen Pembimbing

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Meidawati Suswandari,S.Pd,M.Pd
2.	Jenis Kelamin	P
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli/IIIb
4.	NIDN	0612058702
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Purbalingga, 12 Mei 1987
6.	E-mail	Moetis_meida@yahoo.co.id
7.	No HP	085726377897

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Institusi	Universitas Sebelas Maret Surakarta	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Sebelas Maret Surakarta
Bidang Spesialisasi	Pendidikan Sosiologi Antropologi	Pendidikan Ips	Ilmu Pendidikan
Tahun Masuk Lulus	2005-2009	2010-2012	2016-Sekarang

C. Rekam Jejak Tri Dharma PT

C.1. Pendidikan/Pengajaran

NO	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1	Konsep Dasar IPS	Wajib	2
2	Pembelajaran IPS SD	Wajib	2
3	Sosiologi Pendidikan	Wajib	2
4	Perspektif Global	Wajib	2
5	Inovasi dan Analisis Kebijakan Pendidikan	Wajib	3

C.2. Penelitian

NO	Judul Penelitian	Penyandang Dana	Tahun
1	Penerapan Pendekatan <i>problem solving</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Pendidikan Studi Kasus Pada Semester 6 Pgsd Univet Bantaran Sukoharjo Tahun Akademik Genap 2014/2015 .	UNIVET BANTARA SUKOHARJO	2015
2	Eksistensi Masyarakat Petani Sawah Terhadap Kondisi Sosial Ekonomi (Studi Kasus <i>Kuli Kenceng</i> dan <i>Kuli Kendo</i> di Kelurahan Jombor Kabupaten Sukoharjo).	UNIVET BANTARA SUKOHARJO	2015
3	Aplikasi Powtoon Sebagai upaya meningkatkan minat dan hasil belajar IPS di kelas IV SD N 2 Kragilan Sukoharjo.	UNIVET BANTARA SUKOHARJO	2016
4	Selayang Pandang Implikasi Aliran Pendidikan Klasik.	MANDIRI	2017
5	Kontruksi Dialek Banyumasan di Universitas Sebelas Maret.	MANDIRI	2017
6	Membangun Literasi untuk semangat Pendidikan di Indonesia.	MANDIRI	2017
7	Penerapan Model Induktif Berbatuan Wayang suket pada siswa sekolah dasar.	MANDIRI	2018

C.3. Pengabdian Kepada Masyarakat

NO	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Penyandang Dana	Tahun
1	Penanaman Kesadaran dan Tanggung Jawab Terhadap Lingkungan Hidup Melalui <i>green school</i> di SD Negeri Demakan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015.	UNIVET BANTARA SUKOHARJO	2015
2	Jajanan Sehat dan Tanaman Obat Keluarga (TOGA) di SD N 2 Sukoharjo.	UNIVET BANTARA SUKOHARJO	2016
3	Pengembangan Bahan ajar IPS di SD Kamal 1, Bulu, Sukoharjo.	UNIVET BANTARA SUKOHARJO	2017

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian demikian bioata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-Penelitian.

Sukoharjo, 9 Januari 2019

Pendamping



Meidawati Suswandari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0612058702

Lampiran2. Susunan Organisasi Tim dan Pembagian Kerja

No	Nama /NIM	Program Studi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu	Tugas
1.	Natasya Diyan P. /1652000006	PGSD	Kependidikan	18 Jam /Minggu	Koordinator, Menyusun Langkah-langkah penelitian, Mencari Sumber data.
2.	Erika Oktaviani /1652000021	PGSD	Kependidikan	16 Jam /Minggu	Mencari arsip data penelitian, Mendokumentasikan proses Penelitian
3.	Marsi /1752000045	PGSD	Kependidikan	15 Jam /minggu	Mencatat data hasil penelitian,

Lampiran 3. Rancangan Biaya PKM-P

1. Peralatan Penunjang			
Material	Volume	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Gunting	2 Buah	15.000	30.000
Kater	2 Buah	5.500	11.000
Lakban Hitam	3 Buah	10.000	30.000
SUB TOTAL			71.000
2. Bahan Habis Pakai			
Material	Volume	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Catridge Canon IP 2270	3	263.000	708.000
Kertas HVS A4	2 Rim	67.000	201.000
Map Mika	25 Buah	3.000	75.000
Isi Steples	3 Kotak	5.000	15.000
Steples	1 Buah	22.000	22.000
Kertas Cover Warna	11 Buah	3.500	38.500
Kertas Buram	2 Rim	38.000	76.000
Foto Copy Instrumen	150 Hlm	1000	150.000
CD (Compact Disk)	5 Buah	6.000	30.000
Tinta Isi Ulang Warna	1 Botol	70.000	70.000
Tinta Isi Ulang Hitam	2 Botol	65.000	130.000
Bolpoint	2 Pack	25.000	50.000
Pensil	2 Pack	40.000	80.000
Spidol	5 Buah	14.000	70.000
Buku	2 Lusin	50.000	100.000
Penggaris	2 Buah	5.000	10.000
Penghapus	3 Buah	5.000	55.000
Tipex	5 Buah	10.000	50.000
Tabulasi Data	2 Unit	310.000	620.000
Pengolahan dan Analisis Data	2 Orang	330.000	660.000
Editing dan Entry Data	1 Orang	790.000	790.000
SUB TOTAL			4.000.500
3. Perjalanan			
Material	Volume	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Tranportasi Dari Univet Bantara Sukoharjo ke SLB B-C Hamong Putro Jombor	3 Oranng	170.000	510.000
Tranportasi Ijin Peneliti	3 Orang	85.000	160.000

Transportasi Observasi Awal	3 Orang	90.000	270.000	
Transportasi wawancara Dan observasi penelitian	3 Orang	100.000	300.000	
Dokumentasi dan arsip	1 Unit	145.000	145.000	
Pelporan dan hasil	1 Unit	164.000	164.000	
Biaya makan	3 orang	200.000	600.000	
SUB TOTAL			2.149.000	
4. Biaya Lain-Lain				
Material	Justifikasi Pemakaian	Volume	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Foto Copy dan Penjilidan	Penyusunan Laporan	6 Unit	1480.000	888.000
Dokumentasi	Cetak Foto Album	20 Buah 4 Buah	15.000 20.000	300.000 80.000
Biaya Artikel Penerbitan	Hasil Laporan	1 Unit	1.500.000	1.500.000
Biaya Mengikuti Seminar	Hasil Laporan	1 Unit	1.000.000	1.000.000
Biaya Berlangganan Internet	Hasil Lporan	3Unit	100.000	300.000
Biaya Sewa LAB		1 Unit	500.000	500.000
Biaya Pulsa		3 Orang	112.000	336.000
SUB TOTAL				4.904.000
TOTAL KESELURUHAN				11.124.500
TERBILANG		Sebelas Juta Seratus Dua Puluh Empat Ribu Lima Ratus		



YAYASAN PEMBINA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI VETERAN SUKOHARJO
Akte No. 7 Tanggal 9 - 11 - 1979

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

Alamat : Jl. Letjend. Sujono Humardani No. 1 Kampus Jombor, Sukoharjo 57521

Telp. Hunting (0271) 593156, Fax (0271) 591065

www.univetbantara.ac.id

email : univetbantara@yahoo.com

Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua TIM

SURAT PERNYATAAN KETUA

Saya yang menandatangani Surat Pernyataan ini :

Nama : Natasya Dian Permata

NIM : 1652000006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Dengan ini menyatakan bahwa usulan PKM Penelitian dengan judul:

“*HAG JOE BUSLI* Sebagai Formulasi Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Inklusi”. Yang diusulkan untuk tahun anggaran 2019 **bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.**

Bila mana dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntun dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya dan sebenarnya.

Sukoharjo, 9 Januari 2019

Mengetahui

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan

Yang Menyatakan



Natasya Dian Permata

NIM 1652000006