

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI: KAJIAN LITERATUR**

SKRIPSI



**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO**

2025

MOTTO

"Pembelajaran adalah penemuan segala sesuatu yang tidak kita pahami."

- **Maria Montessori.**

"Pengetahuan sejati datang dari pemahaman, bukan sekadar hafalan."

- **Albert Einstein.**

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."

- **(QS. Al-Insyirah: 6-8)**



PERSEMBAHAN

Artikel ini penulis persembahkan untuk :

1. Allah SWT
2. Orang tua saya tercinta yaitu Bapak Gyarso dan Ibu Sri Sukarti.
3. Suami saya Sabrang Mowo Damar Panuluh dan anak saya Arsyandera Damar Attalah tersayang yang mendukung dan memotivasi.
4. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Biologi Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.
5. Almamaterku Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.
6. Teman-teman seperjuangan Biologi angkatan 2018

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang telah melindungi serta membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan artikel ini. Artikel dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi: Kajian Literatur” ini disusun untuk melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada para pihak yang membantu sehingga penulisan artikel ini terlaksana dengan lancar, yakni kepada:

1. Dra. Nur Rokhimah Hanik, M.P. ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun artikel ini.
2. Dr. Drs. Agus Purwanto, M.Pd. pembimbing I, yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan masukan-masukan dalam penyusunan artikel ini.
3. Dr. Anwari Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd. pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan kepada penulis dalam penyusunan artikel ini.
4. Segenap Dosen Pengajar dan Staf Karyawan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.
5. Kedua orangtua saya yang memberikan dorongan moril dan materil, berkat doa restu dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Suami dan anak tercinta, terimakasih atas waktu dan perhatiannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan artikel ini.

Semoga hasil artikel ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan para pembaca pada umumnya.

Sukoharjo, Mei 2025

Penulis

PERSYARATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elin Pujiastutik
NIM : 1851600005
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Artikel Ilmiah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Fee Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi: Kajian Literatur”. Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo berhak menyimpan, mengalih media mempublikasikan tugas akhir selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sukoharjo
Pada tanggal :
Yang Menyatakan,

Elin Pujiastutik
NIM. 1851600005

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI: KAJIAN LITERATUR

Elin Pujiastutik¹, Agus Purwanto², Anwari Adi Nugroho³

¹²³Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Veteran Bangun Nusantara

*E-mail: elinlina159@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* dalam meningkatkan hasil belajar biologi melalui pendekatan kajian literatur dan analisis teoretis. Secara spesifik, penelitian ini menganalisis konsep model pembelajaran *Guided Inquiry* dalam pembelajaran biologi, efektivitas model tersebut dalam meningkatkan hasil belajar, serta keunggulan dan tantangan dalam penerapannya. Metode yang digunakan adalah studi kepustakaan dengan menganalisis berbagai hasil penelitian dan kajian teoretis terkait implementasi model *Guided Inquiry* dalam pembelajaran biologi yang dipublikasikan dalam kurun waktu 2019-2025. Hasil kajian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Guided Inquiry* merupakan pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa dengan bimbingan terstruktur dari guru, yang dilaksanakan melalui tahapan sistematis meliputi orientasi, perumusan masalah, perumusan hipotesis, pengumpulan data, pengujian hipotesis, perumusan kesimpulan, dan komunikasi. Model pembelajaran ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, mengembangkan keterampilan proses sains, meningkatkan sikap ilmiah, dan motivasi belajar siswa. *Guided Inquiry* memiliki keunggulan dalam hal kesesuaian dengan hakikat sains, pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi, pembelajaran bermakna, diferensiasi pembelajaran, pengembangan kemandirian belajar, peningkatan literasi sains, dan relevansi dengan tuntutan keterampilan abad 21.

Kata Kunci: Model pembelajaran, *guided inquiry*, hasil belajar, pembelajaran biologi,

IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL TO IMPROVE BIOLOGY LEARNING OUTCOMES: LITERATURE REVIEW

Elin Pujiastutik^{1*}, Agus Purwanto², Anwari Adi Nugroho³

¹²³Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Educational University of Veteran Bangun Nusantara

*E-mail: elinlina159@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to examine the application of Guided Inquiry learning model in improving biology learning outcomes through literature review approach and theoretical analysis. Specifically, this research analyzes the concept of Guided Inquiry learning model in biology learning, the effectiveness of the model in improving learning outcomes, as well as the advantages and challenges in its application. The method used is a literature study by analyzing various research results and theoretical studies related to the implementation of the Guided Inquiry model in biology learning published in the 2019-2025 period. The results showed that the Guided Inquiry learning model is a student-centered learning approach with structured guidance from the teacher, which is carried out through systematic stages including orientation, problem formulation, hypothesis formulation, data collection, hypothesis testing, conclusion formulation, and communication. This learning model is proven effective in improving cognitive learning outcomes, developing science process skills, improving scientific attitudes, and student learning motivation. Guided Inquiry has advantages in terms of conformity with the nature of science, development of higher order thinking skills, meaningful learning, differentiation of learning, development of learning independence, improvement of science literacy, and relevance to the demands of 21st century skills.

Keywords: Learning model, guided inquiry, learning outcomes, biology study.